



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV  
SDN 2 TAMBAHARJO KECAMATAN TAMBAKROMO  
KABUPATEN PATI**

Oleh  
**ANITA AGUSTINA**  
**NIM 201033104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV  
SDN 2 TAMBAHARJO KECAMATAN TAMBAKROMO  
KABUPATEN PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
ANITA AGUSTINA  
NIM 201033104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Semua orang hidup memang hidup, tetapi tidak semua orang dapat hidup dalam kehidupannya. (Anita Agustina)

### **PERSEMBAHAN**

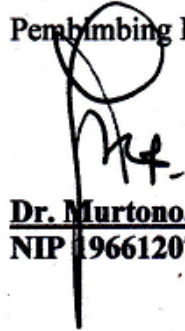
- Kepada Bapak dan Ibu tercinta dan keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan materi dan doa ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap langkah hidupku
- Kepada suami tercinta yang selalu memberikan semangat dan mengisi hari-hariku dengan kebahagiaan.
- Kepada sahabat-sahabatku yang selalu memberi dukungan dan doa.
- Kepada teman-teman PGSD angkatan 2010.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anita Agustina (NIM 201033104) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP 19661207 199203 1 003**

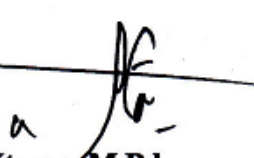
Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing II



**Mila Royssa, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0604038702**

**Mengetahui,**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan,**



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP 19621219 198703 1 015**




## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anita Agustina (NIM 201033104) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP 19561207 199203 1 003

Ketua

  
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

Anggota

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0610701000001210

Anggota

  
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kudus,



  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN 2 Tambaharjo Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, S. H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan penelitimenjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I selaku Dewan Penguji yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II serta sebagai Dewan Penguji yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti,

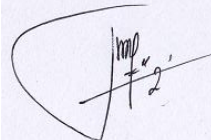
memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dewan Penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini sehingga dapat lebih baik.
6. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dewan Penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini sehingga dapat lebih baik.
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
8. Sunardi, S.Pd., kepala sekolah SDN Tambaharjo 2 atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
9. Endang Martiningsih, S.Pd., guru kelas IV SDN Tambaharjo 2 yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 16 Juli 2014

Peneliti



Anita Agustina



## ABSTRACT

Agustina, Anita. 2014. Application *Mind Mapping* Model to Improve student Writing Skill in Narrative toward the Fourth Grade of Primary School Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. Skripsi. Primary School Teachers Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Key words: Writing Skill in Narrative, *Mind Mapping*

This research is background of by the low writing skill of student in narrative toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2 on subjects Indonesian. The low skill of student in narrative because teacher are still using speech methods. The research problem in this observation (1) is *mind mapping* application of learning model can increase the activity of student in writing narrative toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2, (2) is *mind mapping* application of learning model to improve teacher skill in managing learning, (3) is *mind mapping* application of learning model to improve writing skill in narrative toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2. Based on the background above the researcher conduct the research by using *mind mapping* model. The purpose of this research is to improve the learning student activities, to improve teacher skill to manage learning activities, and to improve writing skill in narration toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2 by applying the model of *mind mapping*.

*Mind mapping* is a method used in the study by using effective techniques, creative, and imaginative by projecting the problems encountered in the form of a map or the branches of the mind so that it is easier to understand. **Writing is a form of narrative essay tells a trying event or events so that it looks as if the reader see or experience the event.** Offering hypothesis is improve writing skill narrative are significant with applying *mind mapping* model toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati.

The research design is a classroom action research as the subject 13 students of fourth grade of primary school Tambaharjo 2. This observation is applying in two cycles, where each cycles consists of two meeting. As the independent variable is the *mind mapping* model, while the dependent variable are the result writing skill narrative. The method of data collection such as interviews, observations, tests, and documentation. The data who got from act that was already done, would be analyzed as quantitative and qualitative.

The result of this research by using *mind mapping* model can improve management skill of teacher, student learning activities, and result writing skill in narrative. It can marked by the good indicators is as follows. (1) Improve teacher learning management on the first cycle to second cycle, from 79,16% became 85,41% with qualification "good" to be "very good". (2) The student activities on the first cycle was the percentage average of 69,34% with predicate "good" increased to two cycle became 78,84% with predicate "good". (3) the result of

writing skill students in narrative is improve too, increased from 70,69 became 74,69. It was indicated by the first cycle to second cycle.

The conclusion of this research is application of *mind mapping* model on subject Indonesian material writing skill in narrative can improve writing skill student in narrative toward the fourth grade of primary school Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakomo Kabupaten Pati. The suggestion of this research, students should further develop the initiative and courage to express opinions in the process of learning. Advice for teachers in teaching should use mind mapping models in learning to write narrative. Suggestions for school is as an input to the school in implementing the learning Indonesian language learning in particular to improve the ability of narrative writing using mind mapping models.



## ABSTRAK

Agustina, Anita. 2014. *Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN 2 Tambaharjo Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: Keterampilan menulis karangan narasi, *Mind Mapping*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN Tambaharjo 2 pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi karena pembelajaran yang dilakukan guru masih konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) apakah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN Tambaharjo 2, (2) apakah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, (3) apakah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN 2 Tambaharjo. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model *mind mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam menulis karangan narasi, meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN 2 Tambaharjo dengan menerapkan model *mind mapping*.

*Mind mapping* adalah suatu cara yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik efektif, kreatif, dan imajinatif dengan memproyeksikan masalah yang dihadapi kedalam bentuk peta atau cabang-cabang pikiran sehingga lebih mudah untuk memahaminya. Menulis narasi merupakan suatu bentuk karangan yang berusaha mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat atau mengalami sendiri peristiwa itu. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan keterampilan menulis karangan narasi yang signifikan dengan menerapkan model *mind mapping* pada kelas IV SDN Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. Subjek penelitian 13 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *mind mapping*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil menulis karangan narasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil menulis karangan narasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari



terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 79,16% menjadi 85,41% dengan kualifikasi “baik” menjadi “sangat baik” (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 69,34% dengan predikat “baik” meningkat pada siklus II menjadi 78,84% dengan predikat “baik” (3) Hasil menulis karangan narasi siswa juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,69 menjadi 74,69.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *mind mapping* untuk pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan narasi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN Tambaharjo 2 Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya lebih mengembangkan inisiatif dan keberanian dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran. Saran untuk guru dalam mengajar hendaknya menggunakan model *mind mapping* dalam pembelajaran menulis narasi. Saran untuk sekolah ialah dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi dengan menggunakan model *mind mapping*.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	9
2.1.2 Keterampilan Menulis .....	14
2.1.3 Hakikat Karangan Narasi .....	20
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	32
2.1.5 Aplikasi Model <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis Narasi ...	34
2.2 Penelitian yang Relevan .....	37



2.3 Kerangka Berpikir .....	44
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	47
3.3 Rancangan Penelitian .....	48
3.4 Prosedur Penelitian .....	55
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	60
3.4.3 Sumber Data .....	63
3.5 Validitas ( <i>Expert Judgement</i> ) .....	64
3.6 Analisis Data .....	66
3.7 Indikator Keberhasilan .....	69

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Tindakan Awal .....	70
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	74
4.2.1 Perencanaan .....	74
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	75
4.2.3 Observasi .....	77
4.2.4 Refleksi .....	88
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	92
4.3.1 Perencanaan .....	92
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	93

4.3.3 Observasi .....	95
4.3.4 Refleksi .....	105
4.4 Simpulan .....	107
4.5 Progres setiap Tahap Penilaian .....	115
<b>BAB V. PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	116
5.2 Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Siswa melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	123
5.1 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	128
<b>BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	134
6.2 Saran .....	135
6.2.1 Bagi Siswa .....	135
6.2.2 Bagi Guru .....	135
6.2.3 Bagi Sekolah .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Eksposisi dan Narasi Sugestif .....	32
3.2 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	61
3.3 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	61
3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi .....	62
4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 (pra siklus) .....	71
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa (Pra Siklus) .....	72
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Siklus I .....	78
4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	81
4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	83
4.6 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 Siklus I .....	85
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I .....	86
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Siklus II .....	97
4.9 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	99
4.10 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	101
4.11 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 Siklus I .....	103
4.12 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II .....	104
4.13 Peningkatan Rata-rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Siklus I dan Siklus II .....	107
4.14 Peningkatan Rata-rata Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> I dan Siklus II .....	108

4.15 Peningkatan Nilai Hasil Menulis Karangan Narasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	110
4.16 Peningkatan Menulis Narasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	110
4.17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	112
4.18 Progres setiap Tahap Penilaian pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..	115



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin .....	49





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Narasi .....	31
3.1 Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	35
4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 pada Pra Siklus .....	71
4.2 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Mean, Median, dan Modus Pra Siklus .....	72
4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus .....	73
4.4 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	82
4.5 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	84
4.6 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 pada Siklus I .....	85
4.7 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Mean, Median, dan Modus Siklus I .....	86
4.8 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	87
4.9 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	100
4.10 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	102
4.11 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD N Tambaharjo 2 pada Siklus II .....	103
4.12 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Mean, Median, dan Modus Siklus II .....	104
4.13 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	105
4.14 Diagram Batang Peningkatan Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II .....	108
4.15 Diagram Batang Peningkatan Persentase Peningkatan aktivitas siswa Siklus I dan Siklus II .....	109
4.16 Diagram Batang Peningkatan Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	111

4.17 Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	113
--	-----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	138
2. Lembar Wawancara Sebelum Melakukan PTK di Kelas IV SDN 2 Tambaharjo .....	139
3. Hasil Menulis Karangan Narasi Pra Siklus .....	141
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Tambaharjo Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati .....	144
5. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	145
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	147
7. Materi Siklus I .....	155
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I (Pertemuan I) .....	157
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I (Pertemuan II) .....	159
10. <i>Mind Mapping</i> Siklus I .....	160
11. Contoh Karangan Narasi Siklus I .....	161
12. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	162
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	164
14. Materi Siklus II .....	171
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II (Pertemuan I) .....	173
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II (Pertemuan II) .....	174
17. <i>Mind Mapping</i> Siklus II .....	175
18. Contoh Karangan Narasi Siklus II .....	176
19. Rambu-Rambu dan Kriteria Penilaian Karangan Narasi .....	177

20. Lembar Validasi ( <i>Expert Jugment</i> ) .....	180
21. Pedoman Indikator Instrumen Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	182
22. Lembar Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	186
23. Pedoman Indikator Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	188
24. Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	191
25. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	192
26. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	195
27. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	198
28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	201
29. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	204
30. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	207
31. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	210
32. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	213
33. Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	216
34. Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	219
35. Lembar Wawancara Sesudah Melakukan PTK di Kelas IV SDN 2 Tambaharjo .....	222
36. Dokumentasi Siklus I .....	225
37. Dokumentasi Siklus II .....	227
38. Contoh Lember Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	229

39. Contoh Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I .....	231
40. Contoh Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II .....	235
41. Contoh <i>Mind Mapping</i> Siswa .....	239
42. Pernyataan Peneliti .....	243
43. Keterangan Selesai Bimbingan .....	244
44. Permohonan Ujian Skripsi .....	245
45. Surat Keterangan Pelaksanaan Observasi .....	246
46. Surat Keterangan Penelitian.....	247
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	248
48. Riwayat Hidup .....	252

